

Distrito Escolar Central de East Ramapo:

Plan Estratégico Académico y Fiscal 2021-2025 (Largo Plazo)

octubre 27, 2021

revisado el 15 de noviembre de 2022

<i>I. Resumen ejecutivo y organización del plan</i>	<i>Resumen ejecutivo</i>	5
	Organización del Plan	6
<i>II. Garantías</i>		8
<i>III. Introducción</i>		3
<i>IV. Declaraciones de misión, visión y valor compartido del distrito</i>		4
<i>V. Proceso de desarrollo del plan</i>		5
A.	Distrito	5
B.	Audiencia pública	6
C.	Sesión de escucha del monitor	6
D.	Formularios de comentarios, cartas y correos electrónicos	7
<i>VI. Teoría de la Acción</i>		8
A.	Método para lograr nuestra visión	8
B.	Metas y medidas del progreso del estudiante	9
C.	Prácticas Profesionales	10
D.	Estrategias Educativas	

garantizar una buena administración de los recursos financieros del Distrito.

A diferencia de las actualizaciones anuales anteriores, la actualización del año escolar 2021-22 también proporciona metas,

objetivos medibles y una extensa lista de estrategias de mejora relacionadas con las finanzas y operaciones del Distrito, incluyendo Desarrollo Presupuestario, Administración de Flujo de Efectivo, Procesos de Reclamación de Reembolso, Gastos (Controles Internos), Planificación a Largo Plazo, Estructura de la Organización y Eficiencias de Operaciones Internas, Transporte, Instalaciones y Proceso de Contratación.

El Plan no es un documento aspiracional. El Distrito debe informar trimestralmente a los Monitores sobre la implementación del Plan por parte del Distrito. Si los Monitores determinan que el Distrito está violando el Plan, pueden reportar tales violaciones al Comisionado quien puede obligar al Distrito a cumplir con el Plan.

Alternativamente, si el Distrito actúa de manera inconsistente con el Plan, a los Monitores se les ha otorgado la autoridad bajo la ley de educación estatal para anular las resoluciones o mociones de la Junta, o presentar su propia resolución para garantizar que el Plan se implemente con fidelidad.

Este Plan es también un documento vivo. Se actualizará anualmente a través de un proceso de amplia participación pública. Para que los objetivos de este Plan se realicen, es fundamental que todas las partes interesadas comprendan sus roles en la implementación del Plan de la retórica a la realidad. Solo a través de un sentido compartido de propósito entre todas las partes interesadas puede el Distrito lograr su misión de educar al niño en su totalidad al proporcionar un ambiente de aprendizaje saludable, seguro, de apoyo, atractivo y desafiante.

Organización del Plan

Este Plan se compone de varios apartados:

- La sección I contiene un resumen ejecutivo y una sinopsis de la organización del Plan.
- La Sección II es una lista de garantías que el Distrito Escolar Central de East Ramapo (ERSCD o "el Distrito") se ha comprometido a implementar plenamente, con el entendimiento de que el incumplimiento de cualquiera de las garantías puede resultar en que los Monitores asignados al Distrito por el Comisionado de

Apéndice C: Evaluación de los comentarios públicos sobre la actualización
2021-2022 del Plan de Mejora Académica y Fiscal Estratégica a Largo Plazo
de East Ramapo versión de octubre de 2022

II. Garantías

Esta Sección (B.4) y el anexo B.4 de garantías (así como el anexo B.4-1 (a) (1) a (1) (4) y (2) (4))

” Estabilidad financiera
” O

Distrito Escolar Central de East Ramapo:
Plan Estratégico de Mejora Académica y Fiscal

donde se podrían hacer y responder preguntas, una solicitud de más trabajadores sociales, la necesidad de programas extracurriculares, programas de lenguaje dual y el uso de una herramienta de aprendizaje llamada Clever. Se hizo un comentario sobre más reductores de velocidad en las escuelas públicas y una mejor

VI. Teoría de la Acción

A. Método para lograr nuestra visión

Una teoría de la acción es un conjunto de suposiciones subyacentes sobre cómo moveremos nuestro Distrito de su estado actual a su futuro deseado, nuestra Visión.

Nuestra teoría de la acción se basa en la creencia eficaz de que el logro, es decir, el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, se alcanza mediante un esfuerzo y una confianza efectivos:

Los educadores de IE ejercen individual y colectivamente técnicas profesionales clave y estrategias educativas marcadas en nuestros cuatro pilares orientadas a desarrollar las competencias y la confianza de los estudiantes para el éxito,

ENTONCES los estudiantes

- (1) demostrar éxito en los primeros años,
- (2) exhibir comportamientos saludables, seguros, apoyados, comprometidos y desafiados;
- (3) estar motivados, confiados y empoderados pensadores críticos;
- (4) mostrar dominio de las materias académicas y las artes;
- (5) graduarse de la escuela secundaria y mostrar preparación para la universidad y las carreras,

Y realizaremos nuestra Visión de ser competentes en todo lo que hacemos.

B. Metas y medidas del progreso del estudiante

Nuestros objetivos se refieren a las expectativas acordadas para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes desarrolladas por la comunidad de East Ramapo en 2016. Un objetivo fundamental de nuestro sistema escolar es equipar a cada estudiante con la competencia y la confianza para el éxito en el siguiente nivel. Las metas y medidas del progreso estudiantil constituyen nuestra promesa a nuestros estudiantes, nuestros padres y cuidadores, y nuestra comunidad. Representan nuestro compromiso con el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de cada estudiante ... desde preescolar hasta secundaria.

C. Prácticas Profesionales

La mejora continua del aprendizaje de los estudiantes se basa en la mejora continua de las prácticas de enseñanza (T), las prácticas de liderazgo (L) y las prácticas organizacionales (O). Esas prácticas profesionales, enmarcadas en los Cuatro Pilares de nuestra teoría de la acción, definen lo que debemos implementar, monitorear y apoyar todos los días. ~~da a~~ ~~la~~, en cada escuela y en todo el sistema.

Distrito Escolar Central de East Ramapo:
Plan Estratégico de Mejora Académica y Fiscal

Estrategia Educativa 3.1: Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional centrado en la implementación efectiva de las prácticas de enseñanza fundamentales 5 por parte de cada maestro, en cada aula, todos los días (T5, L5, O6)

(Ver Apéndice D. El método (lo que implica la estrategia), el indicador para medir el éxito y los recursos para apoyar cada actividad de implementación de la estrategia también se proporcionan en el DCIP.

Giamartino tomó la decisión de abrir las escuelas a tiempo completo en la primavera de 2021. Regresar a la instrucción en persona 5 días a la semana no solo permitió al personal de la escuela abordar las oportunidades de aprendizaje perdidas, sino que también brindó apoyo social y emocional a los estudiantes al tiempo que facilitó el regreso al empleo de los cuidadores.

7. Las evaluaciones provisionales se administraron tanto en persona como de forma remota tres veces durante los años escolares 2020-21 para los grados k-8 con una tasa de participación del 90%. Los estudiantes que estaban a distancia tomaron las evaluaciones en casa.
8. Los programas de año extendido introducidos en el verano de 2021 fueron muy

grupos religiosos y étnicos de la comunidad. Después de reunirse durante más de un año, el grupo se disolvió, pero se han hecho esfuerzos para volver a involucrar al grupo original de líderes comunitarios con el apoyo de un facilitador externo.

Actualización académica actual

La Escuela Secundaria Spring Valley está cerrada debido al descubrimiento de moho potencialmente peligroso y la necesidad de reducción del asbesto. Como resultado, la escuela pasó a ser completamente remota el 18 de octubre de 2021. Los programas de educación especial en la escuela se han reubicado en otros edificios para que se pueda proporcionar instrucción en persona y el Distrito está revisando las ubicaciones satelitales para albergar algunos grados de estudiantes y buscará la aprobación del NYSED según sea necesario.

B. Fiscal

El lector encontrará en la sección fiscal la discusión del plan fiscal del año en curso, el desarrollo del presupuesto 2022-2023, las mejoras que se promulgarán durante el año en curso, el monitoreo y la retroalimentación sobre las mejoras, y la estabilidad fiscal a largo plazo.

1. Es necesario comparar continuamente los gastos presupuestados con los reales en todas las facetas de las operaciones del Distrito. Debe haber una conciliación de los gastos anticipados de nómina con los gastos reales de nómina.
2. Como el nivel actual de gastos del Distrito no es sostenible sin la infusión de más ayuda estatal o dinero de estímulo federal, el Distrito debe hacer un esfuerzo concertado para ajustar el tamaño de los programas y eliminar aquellos que no tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El tamaño de las clases necesita ser evaluado. Es necesario eliminar el exceso de personal actual. Esto requerirá una investigación intensiva sobre la programación de estudiantes de kindergarten a 12 grados y las proporciones de personal. Uno de los objetivos de esta evaluación debe ser determinar el grado en que, de conformidad con el convenio colectivo, los maestros pueden ser reasignados a tareas en el aula en situaciones en las que hay clases grandes dentro de una escuela en un grado o en una materia.
3. Debe haber una comprensión completa de los gastos e ingresos proyectados a medida que se desarrolla el presupuesto 2022-2023. Durante el desarrollo del presupuesto del año escolar 2020-21, el Distrito no entendió completamente los cambios en la ayuda estatal. Esto llevó a un presupuesto inadecuado de los ingresos de la ayuda estatal, lo que resultó en un préstamo de \$ 35 millones para cubrir el déficit.
4. Los gastos de transporte proyectados deben analizarse cuidadosamente para garantizar que las asignaciones presupuestarias adecuadas se incorporen al presupuesto 2022-2023. Debido a la falta de proyecciones de transporte adecuadas, los gastos de

transporte 2020-2021 superaron el presupuesto de transporte en \$ 8 millones.

5. Es imperativo que se mantenga el nivel adecuado de personal dentro de la Oficina de Negocios y la Ofia5. E

	no se limitarán a, asambleas p úb licas, chats de superintendente y monitor, así como reuniones con diferentes grupos comunitarios.		
--	--	--	--

GL.5

	Juntas Escolares del Condado de Rockland NYSSBA para ayudar a la Junta a implementar el proceso de autoevaluación de la Junta y facilitar los retiros. Actividad recurrente anualmente		RCSBAs
GL.11	Para el 31 de enero de 2023, la Junta adoptará el proceso mediante el cual llevará a cabo una autoevaluación, que incluirá brindar a la comunidad pública la oportunidad de proporcionar comentarios sobre el desempeño de la Junta. Actividad recurrente anualmente	Modificado	Orden del día de BOE, Documentos que describen el proceso
GL.12	Antes del 31 de julio de 2023, la Junta completará la evaluación anual del Superintendente. Actividad recurrente anualmente	Modificado	Registros de RRHH
GL.13	Antes del 31 de agosto de 2023, la Junta aprobará los procedimientos para la evaluación del Superintendente para el año escolar 2024. Actividad recurrente anualmente	Modificado	Agenda del BOE
GL.14	Antes del 31 de agosto de 2023, el Distrito publicará los procedimientos para la evaluación del Superintendente en el sitio del Distrito. Actividad recurrente anualmente	Modificado	publicar en la web de la ER, sección BOE
GL.15	Dentro de los 60 días siguientes a la finalización del proceso de autoevaluación, la Junta adoptará una resolución que identifique las medidas que la Junta tomará durante el próximo año calendario para mejorar la eficacia de la Junta sobre la base de los	Modificado	Orden del día y actas del BOE

	<p>resultados de la autoevaluación. Estas acciones abarcarán metas que mejoren la función de la Junta como órgano de gobierno y mejoren los resultados para los estudiantes en el Distrito.</p>		
--	---	--	--

GL.16

De acuerdo con un cronograma establecido por los Monitores a partir de entonces, los miembros de la Junta comunicarán (Mapa Q1a) sobre las funciones y responsabilidades de los miembros de la Junta en el proceso de contratación.

Actual

Fecha de la reunión, orden

ctrl D2.8/H1tr el /TT1 (T f m e) 4 (n) 3 s e d e X A Q u e t a u r i c i a n (M a p a Q 1 a) 0 7 9 6 0 9 6 4 4 4 0 (e l 7 d e 2 0 2 0) 8 0 (7 2 0 7 2 0 7) (a h) 0 0 1 9

Objetivo 1: Éxito en los primeros años

Objetivo mensurable 1.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes de K-2 en / por encima del dominio de la alfabetización temprana

D

Objetivo mensurable 1.2: Para junio de 2025, aumentar el p600 (m)-2 B(l)- (nt)-2 (a)4 (r)3j (e)4 (1.)d0 (m)- (1.)e (s)-1.7 uniara 1.1.7 ll p60 (

Objetivo 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Objetivo mensurable 2.1: Para junio de 2025, aumentar la percepción favorable de la seguridad para los estudiantes y las familias

Datos de tendencias y objetivos anuales:

Medir	Grupo destinatario	Objetivo de crecimiento del distrito	Primavera 2022	Blanco 6/23	Blanco 6/24	Blanco 6/25
		+3pp	50%	55%	60%	65%

Objetivo mensurable 2.2: Para junio de 2025, aumentar las relaciones familiares y escolares.

Datos de tendencias y objetivos anuales:

Medir	Grupo destinatario	Objetivo de crecimiento del distrito	Primavera 2022	Blanco 6/23	Blanco 6/24	Blanco 6/25
Barreras de la encuesta familiar para el compromiso*	Todos los encuestados de la familia	+2pp	78%	80%	82%	84%
Frc	Todos los niños y adultos participantes	>5.000	7,957	>5.000	>5.000	>5.000
Universidad de la Familia	Visores únicos por sesión	200 promedio	264	200	200	200

Fuente: Encuesta Familiar Panorama; Informe Anual del FRC 21C del Condado de Rockland; Análisis de zoom

Objetivo 3: Pensadores críticos motivados, confiados y empoderados

Objetivo mensurable 3.1: Para junio de 2025, aumentar la asistencia de los estudiantes

Datos de tendencias y objetivos anuales:

Medir	Grupo destinatario	
-------	--------------------	--

Objetivo 4: Dominio de Las Materias Académicas y de las Artes

Objetivo mensurable 4.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de competencia en ELA y matemáticas

Datos de tendencias y objetivos anuales:

Medir	Grupo destinatario	Objetivo de crecimiento del distrito	Primavera 2019	Primavera 2022	Blanco 6/23	Blanco 6/24	Blanco 6/25
% puntuación nivel 3 / 4 Examen ELA	Todos los estudiantes	+2pp	28%	23%	24%	25%	26%
	ELL	+1pp	5%	5%	6%	7%	8%
		+1pp	7%	8%	9%	10%	11%

B. Capital Humano

Gol: Reclutamiento y contratación de maestros

Objetivo medible: A partir de diciembre de 2022, el personal desarrollará / identificará e implementará una práctica que medirá el número de días desde la vacante de maestros hasta la contratación.

Objetivo medible: A partir de diciembre de 2022, el personal implementará prácticas para aumentar el número de personal de alta calidad contratado.

Datos de tendenc

C. Estructura Organizacional

Gol: Organigrama Distrital


Objetivo medible: El organigrama del Distrito debe ser revisado durante el año escolar

XI. Estrategias de mejora académica

Número	Texto específico de la recomendación		Tipo (actual, modificado , nuevo)	Evidencia de implementación que debe ser presentada por el distrito
	Actividad de implementación de la estrategia	Estrategia de Mejora (Pasos de Acción)		

		<p>de Currículo e Instrucción supervisará la implementación y el progreso de los programas académicos, vocacionales y socioemocionales asociados para medir los resultados actualizados de los estudiantes.</p> <p>Actividades que se espera que se completen más de una vez durante un año (por ejemplo, trimestral, mensual, semanal)</p>		<p>primer semestre, la Oficina de Currículo e Instrucción proporcionará un informe de progreso, que incluirá comentarios de los directores, sobre la implementación de estos programas. A finales de junio se preparará un informe final para su presentación al BOE.</p>
--	--	---	--	---

A.4

		completen más de una vez durante un año (por ejemplo, trimestral, mensual o semanal)		
A.6	3.1.1	Para el 30 de junio de 2023, la Oficina de Currículo e Instrucción proporcionará experiencias de aprendizaje profesional en estrategias avanzadas de alfabetización para estudiantes lingüísticamente diversos a líderes escolares y de distrito seleccionados y maestros monolingües de acuerdo con un plan aprobado por los monitores . (ARPA: Salarios profesionales, suministros y materiales) Actividad no recurrente	Modificado	Calendario de fechas, reuniones y participantes/asistencia
A.7	3.1.1		Modificado	fechas y asistencia

		<p>datos sobre el rendimiento como eficaces.</p> <p>Actividades que se espera que se completen más de una vez durante un año (por ejemplo, trimestrales, mensuales, semanales</p>		
A.11	2.1.1	<p>Parajunio de 2023, la Oficina de Currículo e Instrucción habrá facilitado al menos seis (6) sesiones de aprend de Family University, proporcionando intérpretes en español y criollo haitiano (ARPA: Sala181.m94 (t)-2 (os)-prof (ç</p>		

		<p>reclutamiento, contratación y retención de maestros y líderes efectivos.</p> <p>Actividad no recurrente</p>		
A.17	4.2.1	<p>Para octubre de 2022, el Superintendente Modificado garantizará que el organigrama del distrito tenga con precisión los roles y responsabilidades de liderazgo instructivos y operativos.</p> <p>Actividad no recurrente</p>		

		<p>Oficina de Currículo e Instrucción comprará materiales y equipos de instrucción de recursos curriculares del área de contenido a través de un proceso aprobado por los monitores. (ARPA: Servicios, suministros y materiales adquiridos; Título: Servicios, suministros y materiales adquiridos)</p> <p>Actividad no recurrente</p>		
A.34	1.1.5	<p>A partir de agosto de 2022, la Oficina Currículo e Instrucción continuará monitoreando y comunicando las expectativas para el liderazgo de construcción y los maestros el uso de Schoology como el sistema de gestión de aprendizaje de todo el distrito K-12 por parte de los maestros para la comunicación y el aprendizaje combinado (ARPA: Servicios, suministros y materiales adquiridos; Título: Servicios, suministros y materiales adquiridos)</p>		

		Actividad no recurrente		
A.39	1.2.1			

Integradas) (ARPA: Servicios,
suministros y materiales adquiridos)

Actividades que se espera que se

de Distribuciones a nivel de edificio
encargados de administrar la

		Actividad no recurrente		
A.49	4.2.3	Para agosto de 2023, el Department Sistemas de Información de Gestión (Tecnología) migrarü ()JTJ re f 451-1 (o541.8 719.041 (o0 12)6 (m)6.7 (ad)-4Tm		

medida que los distritos escolares operan en un ciclo fiscal continuo, del 1 de julio al 30 de junio anualmente, la auditoría de fin de año es un resumen de todas las transacciones financieras durante el año anterior, aspectos financieros destacados, además de críticas de la gerencia para mejorar la responsabilidad financiera. La auditoría de fin de año confirma los ingresos totales y los gastos totales e incluye el saldo del fondo de fin de año.

El cierre de fin de año de todos los registros financieros permitirá a los auditores externos, R.S. Abrams, completar el estado financiero para el período que finaliza el 30 de junio de 2021.

Debido a la escasez de personal en la Oficina de Negocios y los problemas financieros descubiertos durante el transcurso del año escolar 2021-22, el Distrito no podrá presentar los estados financieros requeridos al NYSED antes de la fecha límite del 15 de octubre de 2021. Se anticipa que los estados financieros se aprobarán en la reunión de la Junta de diciembre de 2021 y luego se presentarán al NYSED. Una vez finalizados, los Estados Financieros del 30 de junio de 2021 se anexarán a este Plan. El Distrito debe hacer un seguimiento de los gastos con fidelidad; de lo contrario, el Distrito nuevamente podrá gastar de más y continuar el ciclo de

re 1oo (Y)2 a SmYá ogas-2un.9 po de4uha2uubia- (s(n s)-11 q (4 (s)42 (Y)2)-2 (suD)2 (i)-5)-6tnr

esencial que el Distrito continúe monitoreando los gastos planificados y, al mismo tiempo, asegurándose de que el Distrito no entre en numerosos y

Gol: El Distrito hace reclamos oportunos para todos los fondos disponibles para los cuales es elegible

Objetivos medibles:

1. A partir del 30 de septiembre de 2021, el Distrito presentará reclamos oportunos para el 100% de los servicios por los cuales es elegible para recibir reembolso del NYSED u (otros) distritos escolares.
2. Comenzando con las solicitudes de ayuda para el año escolar 2022-23, el Distrito no recibe notificaciones del NYSED de que una solicitud o informe se haya presentado tarde o que al Distrito no se le pague el monto total de la adjudicación para la cual es elegible.

D. Gastos (tpon (as))TJ 12 0 0 1 EMe3 (de)4 (a)4 l(a)4(as))TJ 12 ico q 94.56</MCID 16 >>BDC

Distrito debe priorizar llenar este puesto con un profesional calificado y garantizar que la oficina tenga todo el personal. Tras la contratación del Director de Instalaciones, el candidato seleccionado debe evaluar las condiciones actuales de los edificios y terrenos. Después de que se complete la revisión, el Director debe establecer objetivos para determinar el progreso hacia la meta del Distrito.

Actualmente hay problemas con la limpieza y el mantenimiento de los edificios escolares, como lo demuestran las visitas a los edificios y las observaciones realizadas por los monitores. El Director debe proporcionar capacitación a todos los custodios jefes/jefes que les aclare sus áreas de responsabilidad.

Es necesario mejorar la supervisión del personal de custodia, mantenimiento y terrenos, como lo demuestra la falta de una dirección coherente dada al personal de mantenimiento y custodia. Es necesario mejorar la orientación de los administradores de edificios que son responsables de la supervisión in situ del personal operativo.

Se debe establecer un cronograma a largo plazo para todo el equipo del Distrito para garantizar que el personal del Distrito tenga equipo utilizable.

Con el fin de identificar las necesidades de salud, seguridad y protección, así como las mejoras necesarias en los edificios, el Distrito debe establecer un comité para guiar el desarrollo de un Plan de Mejoras de Capital. Una vez que se haya creado el plan, será necesario asegurar la aprobación de los votantes para dicha deuda a largo plazo, o de otra manera asegurar fondos suficientes, se requiere para implementar el Plan. A medida que el Distrito pone mayor énfasis en proporcionar experiencias de aprendizaje extendidas a los estudiantes, es necesario garantizar que se disponga de espacio adecuado para la escuela de verano ampliada y que a los grupos externos que utilizan las instalaciones escolares se les cobren tarifas que reflejen el verdadero costo para el Distrito de poner estas instalaciones a disposición de grupos externos.

Actualización de instalaciones:

Para abordar los problemas en Spring Valley High School, el Distrito ha asegurado los servicios del Gerente de Construcción de Jacobs para apoyar al Distrito con sus esfuerzos de proyectos de capital. El contratista y el personal del Distrito están trabajando juntos para crear el plan y el cronograma para el trabajo de remediación y para asegurar las aprobaciones del Departamento de Educación del Estado de Nueva York que serán necesarias para emprender y completar el trabajo.

El equipo de Jacobs ya ha ayudado al Distrito instruyendo al equipo de custodia de la Escuela Secundaria Spring Valley sobre los métodos para prepararse para la remediación del moho y el asbesto.

En la reunión de la Junta del 19 de noviembre de 2021, el superintendente hará una recomendación para el nombramiento de un Director de Instalaciones, un puesto que debe cubrirse con urgencia para abordar los problemas críticos de las instalaciones en el

Distrito.

El Distrito continúa buscando posibles sitios alternativos en los que proporcionar

1. Comenzando con los contratos otorgados para el año escolar 2022-23, el Distrito realiza todas las adquisiciones para los servicios de transporte de alumnos de manera consistente con la Ley Municipal General y la Parte 156 de las regulaciones del Comisionado para que se pueda recibir toda la ayuda de transporte disponible. Las solicitudes de ayuda reflejarán solo los gastos permitidos, pero todos los contratos para el transporte del hogar a la escuela, que se hayan licitado adecuadamente, serán elegibles para la ayuda. Además, los contratos del programa federal se otorgarán de manera consistente con la Guía Uniforme de Subvenciones y todos los demás estatutos y regulaciones apropiados.

XIII. Estrategias de mejora fiscal

Número de recomendación	Texto específico de la recomendación
-------------------------	--------------------------------------

completarse paralelamente con el presupuesto propuesto para 2023-2024. Las notas explicativas que se adjuntarán al presupuesto 2023-2024 darán al lector una mayor comprensión de los cambios presupuestarios.

o El personal del distrito recibirá orientación por escrito con respecto a los objetivos presupuestarios y los procedimientos presupuestarios.

o El proceso de desarrollo presupuestario se basará en la orientación sobre el desarrollo presupuestario que el NYSED proporciona a los Monitores.

En el contexto de los ingresos esperados, el presupuesto propuesto asignará los recursos necesarios para implementar los componentes académicos del Plan y será adecuado para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares estatales.

En el contexto de los ingresos esperados, el presupuesto asignará fondos para apoyar los aumentos en las actividades extracurriculares, las ofertas de cursos, los servicios de apoyo obligatorios, las clases de arte y música no obligatorias, los programas y servicios para estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, y el mantenimiento del tamaño de las clases.

calendario de pago de deudas y los gastos de transporte necesarios para informar el desarrollo del presupuesto propuesto para el año escolar siguiente. 4. Anualmente a partir de noviembre, el personal del Distrito proporcionará mensualmente

procesará la verificación del Título I, Medicaid y otras subvenciones federales relacionadas para garantizar la alineación con el alcance y el propósito de las subvenciones y el cumplimiento de los plazos de presentación e informes. El Distrito también debe asegurarse de que todas las fuentes de ingresos disponibles se utilicen para compensar los gastos. Esto requerirá capacitar al nuevo personal sobre cómo presentar facturas por los servicios prestados, utilizando mecanismos tales como la facturación de STAC y Medicaid.

Estrategias de mejora:

1. Para el 30 de noviembre de 2022, el Distrito completará un estudio para determinar cuál debe ser el nivel adecuado de personal y / contratación que necesita la Oficina de Fondos Federales para lograr los Objetivos Medibles de los cuales es responsable. El estudio debe incluir comparaciones con otros distritos escolares similares del estado de Nueva York y tener en cuenta la necesidad de que los niveles de personal

resultar en un aumento de los costos del Distri
La confirmación de órdenes de compra significa
que las órdenes de compra se escribieron después

qu I (o-co)12s (s)8.5 y

Distrito y especifiquen las políticas relacionadas con el uso adecuado e indebido de la confirmación de órdenes de compra. Estos memorandos se proporcionarán a todo el nuevo personal del departamento y a los líderes de edificios y se actualizarán y redistribuirán anualmente antes del inicio del nuevo año escolar. Para el 1 de noviembre de 2022, el Distrito enviará memorandos a todos los proveedores actuales informándoles que si se realiza una compra sin prueba de una orden de compra, entonces el Distrito no estará obligado a realizar el pago al proveedor. Este memorándum se enviará a todos los nuevos proveedores potenciales y se redistribuirá antes del inicio de cada año escolar a todos los proveedores actuales. 5. Para el 1 de diciembre de 2022, y para el 1 de diciembre de cada año a partir de entonces, el Distrito presentará al Monitor Fiscal un plan sobre cómo se capacitará al personal relevante en prácticas de compra apropiadas. El plan se implementará una vez aprobado por el Monitor, y el Distrito proporcionará la documentación solicitada por los Monitores

	aumenten la alineación del uso del personal con las necesidades programáticas específicas de los estudiantes.		
--	---	--	--

F.10

Tras la conclusión del Estado Financiero del Fin de Año de los Auditores Externos del 30/06/2022, el Distrito se asegurará de que todas las sugerencias, inquietudes y áreas de estrategias de mejora de los auditores:

1. El Distrito se asegurará de que se resuelva todas las sugerencias, inquietudes y áreas de mejora de los auditores. Todas las deficiencias observadas se abordan y curan. 2. Para el 30 de junio de 2022, el Distrito completará una

act545.6434 52.8 TD [(ac12 (una))-4.6 (e)-1.7 (t)6.3 (a)-1.7 (r)-3.9 (á-2.4 (t8-3.9 7)4 (do602 w 12 0

	proporcionar a las partes interesadas un acceso más fácil y transparente a la información financiera y académica crítica del Distrito. El sitio web revisado estará diseñado para garantizar que los documentos se traduzcan a los idiomas apropiados se resuelven.		
F.11	A más tardar el 30 de junio de 2023, la Junta nombrará a un Director de Instalaciones debidamente certificado.	Actual	El Superintendente Asistente de Personal proporcionará el puesto de Director de Instalaciones
F.12	Para el 30 de junio de 2023, el Director de Instalaciones establecerá estándares, procedimientos y un cronograma para la limpieza regular y el mantenimiento de rutina de cada instalación del Distrito, que será aprobado por la Junta y los Monitores.	Actual	Determinado con el Director de Instalaciones
F.13	A partir del 1 de julio de 2023, el Distrito realizará inspecciones trimestrales para cada instalación del Distrito y asignará calificaciones a cada instalación en función de su cumplimiento de los estándares de limpieza y mantenimiento de rutina. Se proporcionará a la Junta una copia de las calificaciones asignadas y la justificación de las calificaciones dentro de los 30 días posteriores a la conclusión de cada trimestre. Todas las acciones correctivas necesarias se llevarán a cabo de acuerdo con el cronograma estipulado en el informe.	Actual	Se proporcionará a la Junta una copia de las calificaciones asignadas y la justificación de las calificaciones dentro de los 30 días posteriores a la conclusión de cada trimestre. E_RAMAPO_Facilities_StatusScorecard.pdf
F.14	A partir del 1 de julio de 2022, el Distrito establecerá e implementará una política para la emisión de uniformes a todo el personal de custodia y mantenimiento, que incluirá el uso,	Actual	Detenno eor

	cuidado, limpieza y reemplazo de dichos uniformes.		
F.15	Transporte Objetivos medibles: 1. Para la primavera de 2022, el distrito habrá celebrado nuevos		

eficacia de los hora

F.16

Instalaciones

A partir del 1 de julio de 2022, la Junta nombrará a los miembros de un comité para desarrollar recomendaciones para su incorporación en el Plan de Capital

mejorar la orientación de los administradores de edificios que son responsables de la supervisión in situ del personal operativo. Se debe establecer cronograma de reemplazo para todo el equipo del Distrito para garantizar que el personal del Distrito tenga equipo utilizable. Con el fin de identificar las

escolar 2021-2022 por parte del entonces Comisionado Interino Tahoe, sino también de un Plan de Acción Correctiva en curso de la Oficina de Planificación de Instalaciones del NYSED, se abordarán por completo durante el año escolar 2022-23. 4. Para el 1 de enero de 2022, el Distrito implementará completamente la F: I de su Plan de Mejoras de Capital como se define en el plan ARPA.

Mejora

2. Estrategias: Todas las vacas posteriores se cubrirán en un plazo de 60 días. Distrito Escolar Central de East Ramapo: Plan Estratégico de Mejora Académica y Fiscal 2020-2025 (Largo Plazo) Presentación Inicial 63 3. Para el 31 de diciembre de 2021, el Director de Instalaciones presentará un plan al superintendente para la supervisión del personal de custodia, mantenimiento y terrenos. Dentro de los 30 días posteriores a la presentación, el superintendente aprobará el plan o lo modificará y lo devolverá al Director de Instalaciones, quien comenzará a implementarlo.

estándares de limpieza y mantenimiento de rutina. Se proporcionará a la Junta una copia de las calificaciones asignadas y la justificación de las calificaciones dentro de los 30 días posteriores a la conclusión de cada trimestre. Las acciones correctivas necesarias se llevarán a cabo de acuerdo con lo programado estipulado en el informe. Para el 30 de junio de 2023, el Distrito establecerá e implementará una política para .8 0.005 48 -1.156 poltrti

--	--	--	--

XIV. Conclusión

Al igual que casi todos los distritos escolares en-1 (di)p-10.7 ((dT1 (e)4 (n2 l(r)3 m)05(s)-1 (t)

como adultos para vivir una buena vida, para vivir vidas buenas y para poder obtener los bienes de vida necesarios para mantenerse a sí mismos y a sus familias. Ahora es el momento para que todos los que están involucrados y preocupados por la educación de los estudiantes que residen en el Distrito se unan y tracen un camino común hacia adelante para que cada niño en el Distrito pueda graduarse de la escuela secundaria listo para seguir una educación postsecundaria o una carrera.

Apéndice A: Ocho características de las juntas escolares eficaces



Ocho características de las juntas escolares eficaces

Más de 90,000 hombres y mujeres son miembros de las juntas escolares locales en los Estados Unidos, todos sirviendo como importantes fideicomisarios de los sistemas de educación pública de la nación. Según la Asociación Nacional de Juntas Escolares, estos funcionarios públicos sirven en 13,809 juntas elegidas o designadas en los Estados Unidos.

La mayoría del público sabe que las juntas escolares hacen cosas como establecer los presupuestos, establecer límites escolares y establecer políticas escolares. Pero, ¿el trabajo de las juntas escolares afecta el rendimiento estudiantil? La mayor visibilidad mediática de los maestros y directores en el impulso por un mejor aprendizaje, aunque importante, ha llevado a algunos a preguntarse si las juntas escolares importan.

Desde una perspectiva de investigación, es una pregunta compleja. Aislar lo que hace que una junta sea efectiva, es decir, una que impacte el rendimiento estudiantil, implica evaluar prácticamente todas las funciones de una junta, desde Gobernanza interna y formulación de políticas para la comunicación con maestros, administradores de edificios y el público.

Pero la respuesta es: Sí, lo hacen. En este informe de investigación, el Centro de Educación Pública de la NSBA analiza los indicadores de la efectividad de la junta e0.8 (lo)5 (s)2.7 ()10.9 (ma)14. 21q es 8a(a)1 NntB.9 (j)8.2 (uu (e i)8.314.3eo)2 e(N)6.6(n)2 (t)a0.9 (es)12.9 (s)10.9 10.9 (p)5 2.9 (o))8.2 (e t)9310.8 qu0 -1.3 N Tc 0 Tw 0 3008 scn 02 (r)-2 (sB)55.9 (e)-1.6r(n).37 (r)-2 (t(n)2 (Tw 0 3008de)9)10. (s)-2.3l(n)2.6 (e)-1.6o8

CENTRO DE

bajo rendimiento. En muchos casos, estas diferencias incluían los enfoques adoptados por las juntas escolares locales.

Entonces, ¿qué hacen estas juntas? Estos son algunos ejemplos:

J. s

CENTRO DE

CENTRO DE

P. Estudios que comparan las prácticas de la junta escolar en distritos demográficos similares pero resultados estudiantiles sustancialmente diferentes como se refleja en las evaluaciones anuales y otros factores.

Metanálisis En 2006, J. Timothy Waters y Robert Marzano de ~~Continent Research for Educat~~

CENTRO DE

buscar: Pasado, presente y futuro: School Board Leadership for Improving Student Achievement (Iowa School Boards Foundation, 2007) y en The Future of School Board Governance, editado por Thomas Alsbury: Relevancia y revelación (2008).

Además, Fundamentos para el éxito: Case Studies of How Urban School Systems Improve Student Achievement (MDRC for Council of Great City Schools, 2002) examinó lo que denominó distritos urbanos de "rápido movimiento" y los comparó con distritos de movimiento más lento de tamaño y demografía similares. Al seleccionar los distritos, los investigadores buscaron ciudades con mejoras en lectura y matemáticas en más de la mitad de sus calificaciones hasta la primavera de 2001. Los distritos también tuvieron que lograr tasas de crecimiento más rápido que sus respectivos estados y reducir las brechas de rendimiento racial. El proyecto finalmente se centró en las escuelas de Charlotte-Mecklerburg, el Distrito Escolar Independiente de Houston, el Distrito Escolar Unido de Sacramento, emMe24[(b)-34s 174-1.7 (A6)2 (r)-2y)2 .6 ()(i)8v (s)10.67ie n (s r) 8.1.iadoad 2.6 (s)10.67is,s riirim co(i)8.-2-4

CENTRO DE

- (4) Seguimiento de las metas de logro e instrucción; y
- (5) Usar recursos para apoyar las metas de instrucción.

"Adoptar públicamente metas amplias de cinco años para el logro y la instrucción y apoyar consistentemente estas metas, tanto pública como privadamente, son ejemplos de acciones a nivel de junta que encontramos que están relacionadas positivamente con el rendimiento estudiantil", dijeron. Por lo general, adoptaron los objetivos con metas y puntos de referencia de logro específicos. "La junta se asegura de que estos objetivos sigan siendo las principales prioridades en el distrito y que no

CENTRO DE

Otras iniciativas distraen la atención o los recursos para lograr estos objetivos". Los distritos también proporcionaron desarrollo profesional a los miembros de la junta y examinaron la efectividad de dicha capacitación.

En *Beyond Islands of Excellence*, Rogneri y Anderson (2003) proporcionaron ejemplos de los efectos positivos del establecimiento de metas. En sus estudios de caso, la mayoría de los distritos de alto rendimiento adoptaron metas específicas y las juntas adoptaron una política para apoyarlas constantemente. En tres sitios de estudio de caso: el condado de Kent, Maryland, Minneapolis y Providence, las juntas

CENTRO DE

que el aprendizaje había mejorado como resultado de las iniciativas del distrito. La pobreza, la falta de participación de los padres y otros factores se describieron como desafíos que debían superarse, no como

CENTRO DE

con un problema administrativo o un problema estudiantil, preguntamos: "¿Qué es lo mejor para los niños?"

Con todos a bordo para promover el logro, las juntas alentaron a su personal a abordar problemas difíciles y buscar soluciones innovadoras. Como resultado, los distritos participaron en un proceso

CENTRO DE

Nunca se humillan mutuamente. No tienen agendas ocultas. El objetivo es lo mejor para los niños".

Las juntas responsabilizaron al superintendente y a sus colegas por el progreso, pero no participaron en la administración diaria de las escuelas.

Explicó un mem

Ber: "No soy un educador profesional...

[La superintendente y su personal] son los profesionales, y les decimos: 'Estos son los resultados que queremos ver; Tú estás a cargo de cómo hacerlo'".

De [mis (as) 20 (el) los 3 (to) 10 (5) 18 (as) 00 (es), (3) 18 (as) (a) 12 y 2.2 (re) 2 (de) 8.2 1 1.9 09 e 2.036 2 1 7.6 (1) 2 1)

I. Las juntas escolares efectivas tienen una relación de colaboración con el personal y la comunidad y establecen una sólida estructura de comunicaciones para informar e involucrar a las partes interesadas internas y externas en el establecimiento y logro de los objetivos del distrito.

Los estudios de Lighthouse I son particularmente relevantes para transmitir este tema. Mirando a través de distritos de alto y bajo rendimiento en Georgia, los miembros de la junta escolar. Los distritos que lograron tener una fuerte comunicación entre el superintendente, el personal y entre sí. Recibieron información de muchas fuentes, incluyendo el superintendente, el director de currículo, directores, maestros y fuentes fuera del distrito. Si bien el superintendente era una fuente primaria de información, él o ella no era la única fuente. Además, los hallazgos y la investigación se compartieron entre todos los miembros de la junta.

En comparación, en los distritos de bajo rendimiento, los miembros de la junta expresaron su preocupación de que no toda la información se compartiera o compartiera por igual. Como resultado, los investigadores dijeron: "Algunos se sintieron excluidos del flujo de información".

En los distritos de alto rendimiento, los miembros de la junta escolar pudieron proporcionar ejemplos específicos de cómo se conectaron y escucharon a la comunidad, y pudieron identificar formas concretas en que promovieron esta participación. Del mismo modo, los miembros del personal en estos distritos describieron las juntas como de apoyo, señalando que estos funcionarios públicos "los respetarían y escucharían". En las entrevistas, los miembros de la junta se apresuraron a notar cómo comunicaban las acciones y los objetivos al personal. Una estrategia fue programar reuniones

posteriores a la junta para proporcionar a los maestros y administradores sesiones informativas en profundidad sobre las decisiones políticas.

En comparación, las juntas escolares en

CENTRO DE ,

CENTRO DE

Al no apoyar la solicitud de la junta escolar de un aumento de impuestos, la junta comenzó un replanteamiento fundamental basado en objetivos y datos. Contrató a un nuevo superintendente con una base sólida en la mejora de la instrucción. Juntos, la junta y el superintendente desarrollaron metas e indicadores de desempeño para clasificar y monitorear el progreso escolar. Este proceso finalmente ayudó a generar confianza entre los líderes escolares y comunitarios, lo que finalmente condujo al progreso del distrito y, más tarde, a nuevas tasas tributarias exitosas beneficiosas para las escuelas.

Minneapolis era típico de los distritos de estudio del informe, que "tuvieron el coraje de reconocer el bajo rendimiento y la voluntad de buscar soluciones". Con la junta, el superintendente y la comunidad apoyando el nuevo proceso, el distrito desarrolló una visión centrada en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la instrucción con planes de estudio de todo el sistema conectados a los estándares estatales con expectativas claras para maestros.

K.

CENTRO DE ,

CENTRO DE

de escuela en escuela. Un ejemplo fue en Sacramento, California, donde los maestros recibieron al menos 18 horas de capacitación en servicio por año basadas en planes de estudio uniformes. Los nuevos

CENTRO DE ,

CENTRO DE ,

CENTRO DE

involucró en el método Carver, que

Enfatiza el papel de la junta en el establecimiento de metas, el establecimiento de indicadores, la alineación de recursos con las metas, el monitoreo del progreso y la comunicación con el público.

Finalmente, LaRocque y Coleman (1993) ilustraron el valor de las actividades de aprendizaje formal e informal para los miembros de una junta. Según estos investigadores, los distritos escolares efectivos en Canadá ofrecieron una combinación de actividades de aprendizaje para los miembros de su junta o "fideicomisarios", incluidos retiros, reuniones especiales, trabajo.

CENTRO DE ,

CENTRO DE

Washington.

CENTRO DE ,

Acerca de CPE

El Centro para la Educación Pública es un recurso nacional para obtener información creíble y práctica sobre la educación pública y su importancia para el bienestar de nuestra nación. CPE proporciona investigación, datos y análisis actualizados sobre temas educativos actuales y explora formas de mejorar el rendimiento estudiantil y atraer el apoyo público a las escuelas públicas. CPE es una iniciativa de la Asociación Nacional de Juntas Escolares.

nsba.org/CPE

Fundada en 1940, la Asociación Nacional de Juntas Escolares (NSBA) es una organización sin fines de lucro que representa a las asociaciones estatales de juntas escolares y sus más de 90,000 miembros de juntas escolares locales en todo Estados Unidos.

nsba.org

APÉNDICE B: Evaluación de los comentarios públicos sobre la actualización 2021-2022 del Plan de Mejora Académica y Fiscal Estratégica a Largo Plazo de East Ramaport versión de octubre de 2021

Comentario #	Tema	Resumen de los comentarios	Acción
1	Participación de la comunidad	Existe la necesidad de que se lleven a cabo más sesiones de escucha en diferentes lugares a lo largo del Distrito	Se ha añadido una nueva estrategia de mejora al plan: "Anualmente, los monitores y el personal del Distrito llevarán a cabo una sesión de escucha en cada escuela para recibir comentarios sobre la implementación del plan de mejora".

2

Transpiración escolar

El Distrito no debe
hacer cambios a las
políticas actuales con

hocamobe tou i oan5rp(D)2 (t)-2 i Dttthbe tísbe an -1.13 TD 46o decasala-5 Fsal t••[(L)-2 etón

mejorar la
comunicación entre el
Distrito y el público.
El Plan debe requerir y
crear metas para que el
distrito aumente la
cantidad de información
disponible en el sitio
web, traducción de
dicha

actu75 w 1 .2 483.12 523.56 Tm (a)Tj 7(u).

9	Tamaño de las clases	<p>El Plan debe establecer puntos de referencia para el tamaño de las clases en los diversos edificios escolares en todo el distrito.</p> <p>El distrito debe contratar más maestros y ayudantes para apoyar una atención más individualizada para los estudiantes. Actualmente, el Plan indica que el tamaño de las clases puede necesitar ser evaluado como un medio para ahorrar dinero, lo que sugiere que pasar a clases más grandes puede ser una estrategia para mantener la solvencia en el distrito.</p>	<p>Se ha añadido una nueva frase a la segunda de las conclusiones fiscales generales: "Un objetivo de esta evaluación [del tamaño de las clases] debe ser determinar el grado en que, de conformidad con el convenio colectivo, los maestros pueden ser reasignados a tareas en el aula en situaciones en las que hay clases grandes dentro de una escuela en un grado o en una materia".</p> <p>El plan contiene numerosas estrategias de mejora que comprometen al distrito a contratar más personal de apoyo.</p>
10	Consejo Asesor de la Comunidad	<p>El lenguaje relativo a la consulta con la Junta Asesora Comunitaria (CAB) debe corregirse.</p>	<p>Se ha agregado lenguaje para aclarar que el CAI comenzará a participar en el desarrollo de la actualización anual del año escolar 2022 y la discusión del CAB se ha pasado de la sección Proceso de Desarrollo del Plan.</p>
11	Estudiantes del idioma inglés	<p>Los miembros de la comunidad quieren más servicios para los estudiantes de ESL.</p>	<p>El plan incluye numerosos objetivos para mejorar los resultados para los estudiantes del idioma inglés, incluyendo un</p>

Comentario #	Tema	Resumen de los comentarios	Acción
--------------	------	----------------------------	--------

Comentario #	Tema	Resumen de los comentarios	Acción
		<p>distritos para establecer puntos de referencia significativos para el ERCSD. Recomendamos que este objetivo (garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos necesarios para graduarse a tiempo) se desarrolle en comparación con otros distritos del Condado de Rockland, para establecer puntos de referencia y ofertas relevantes. Además, el Plan debe requerir que el Distrito actúe sobre otros recursos para proporcionar cursos adicionales, incluidos Rockland BOCES, colegios comunitarios</p>	



14	Materiales de instrucción	Los materiales para el aula, incluidos los libros de texto, están obsoletos y en malas condiciones. Recomendamos que el Plan incluya metas para actualizar los materiales y la tecnología del aula.	Se ha añadido una nueva estrategia de mejora, "Para enero de 2022, el Distrito establecerá e implementará un cronograma para la identificación periódica de materiales de instrucción en el aula para su reemplazo y, al comprar nuevos materiales, estimará la fecha anticipada en la que dichos materiales deberán ser reemplazados".
15	Educación culturalmente receptiva	<p>El objetivo de completar un "estudio de libro" para noviembre de 2021 es inadecuado. Recomendamos que se agregue lo siguiente al Plan:</p> <p>a) la inclusión formalizada de la voz de los estudiantes, incluida la de los estudiantes ELL, en la parte de estudio y evaluación del libro de este objetivo;</p> <p>b) Puntos de referencia medibles que comienzan a poner materiales culturalmente relevantes en manos de los estudiantes este año académico.</p> <p>Este plan solo habla de boquilla sobre la necesidad</p>	<p>Se han realizado varias revisiones para fortalecer las estrategias de mejora relacionadas con la aplicación de: "Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Revisar y refinar el programa de instrucción para garantizar que proporcione un plan de estudios, evaluaciones y materiales garantizados y viables que reflejen el Marco de Sustento Culturalmente Receptivo".</p> <p>El plan también contiene una recomendación de que "A partir de septiembre de 2021, el</p>

		de una pedagogía culturalmente relevante. Un sistema de enseñanza culturalmente relevante ampliaría este activismo de base y lo incorporaría en el plan de estudios.	
--	--	--	--

16

Instalaciones escolares

Los miembros de la comunidad quieren mejoras en la construcción de escuelas.

El Plan continúa un extenso conjunto de metas medibles y estrategias de mejora diseñadas para garantizar la meta de que todo3.68 257.76asa42de dlo3.68 25

ERCSD debe considerar seriamente si su huella física es adecuada para las necesidades actuales y futuras de sus estudiantes.

La necesidad de espacio adicional en el aula es grave, especialmente a la luz de la continua necesidad de distanciamiento social. Este plan debe requerir un informe sobre el espacio disponible y tener un plan para acomodar la creciente

18	Proceso de Contratación	El Plan debe incluir un análisis de los contratos privados adjudicados por el Distrito y el objetivo de garantizar el estricto cumplimiento de los requisitos de procedimiento de conformidad con las obligaciones legales y éticas.	El Plan contiene como Objetivo Medible que: "Comenzando con los contratos otorgados para el año escolar 20223, el Distrito realiza todas las adquisiciones para servicios de transporte de alumnos de manera consistente con la Ley Municipal General y la Parte 156 de las regulaciones del Comisionado para que se pueda recibir toda la ayuda de transporte disponible. Las solicitudes de ayuda reflejarán solo los gastos permitidos, pero todos los contratos para el transporte del hogar a la escuela, que se hayan licitado adecuadamente, serán elegibles.
----	-------------------------	--	---

19	Servicios de Kindergarten y PreK	Todos los demás distritos escolares de Rockland usan Child Care Resources of Rockland para administrar sus programas de prekínder. La junta escolar de East Ramapo despidió a Child Care Resources y los reemplazó con Arnie Warmbrand. Este Plan debe incluir informes públicos sobre la preparación escolar. El distrito escolar solía tener personal que hacía visitas domiciliarias a futuros niños de kindergarten.	El plan contiene metas anuales para el porcentaje de estudiantes de kindergarten que se espera que alcancen los puntos de referencia de alfabetización temprana.
20	Programas extracurriculares	Los miembros de la comunidad quieren programas extracurriculares y apoyos para que los estudiantes aborden las necesidades de aprendizaje.	Los programas de años escolares extendidos es incluidos en el Plan.

APÉNDICE C: Evaluación de los comentarios públicos sobre la actualización 2022 del Plan de Mejora Académica y Fiscal Estratégica a Largo Plazo de East Ramapo: versión de octubre de 2022

Comentario #	Tema	Resumen de los comentarios	Acción
	General	<p>El Estado no debe aprobar un Plan a menos que incluya: 1) un análisis de cómo se incumplieron los plazos y los pasos para garantizar que no se vuelvan a perder; 2) un análisis de los logros alcanzados por los estudiantes como resultado del Plan; 3) un análisis de dónde se quedó corto el plan del año pasado. La actualización debe revisarse para incluir una evaluación de buena fe del progreso y un calendario claro para la implementación con objetivos y plazos claros. Debe dar cuenta de lo que no sucedió el año pasado y por qué.</p>	<p>El Distrito presentará un análisis. El proceso de informe trimestral marca los elementos.</p>

Gobernanza

Muchas de las actividades de mejora con respecto a la gobernanza se trasladan del plan del año pasado con nuevas fechas. La actualización debe informar al público sobre por qué no se completaron las tareas de la junta y debe crear responsabilidad para los miembros que ignoraron estos deberes.

BOE se dirigirá

Gobernanza

Las siguientes estrategias de mejora deben agregarse al plan:

1. Se debe exigir al Superintendente que responda a toda la correspondencia proveniente de la comunidad.

distrito debe mantener un registro
de la finalización del requisito.

Ingresos

El Plan debe incluir una estrategia para asegurar los ingresos, incluida

PreKindergarten	<p>Todos los programas preescolares deben estar alojados en agencias comunitarias ubicadas en East Ramapo.</p>	<p>Los programas universales de Preoperan bajo las regulaciones actuales del NYSED con respecto a los programas UPK.</p>
Estudiantes de idioma inglés	<p>El plan aborda inadecuadamente hecho de que muchos estudiantes ELL deben esperar largos períodos de tiempo para un horario y una asignación del programa, recibir instrucción limitada o nula en el idioma inglés y languidecer en otras clases académicas que se imparten solo en inglés. El plan carece de puntos de referencia para evaluar las actividades de</p>	

